

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы учебной дисциплины ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

направления 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

профиль – Начальное образование; информатика

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются формирование основ знаний теории, истории отечественной и зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе; формирование у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по литературному чтению.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить ключевые понятия детской литературы, классификацию жанров детского фольклора и виды классификаций детской литературы;
- изучить монографическое творчество выдающихся детских писателей, как отечественных, так и зарубежных;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; дошкольное образование», (квалификация – «бакалавр»).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части учебного плана (к предметно-методическому модулю I) **Б1. О.07.09**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по литературе в объеме программы средней школы, а также сформированные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», педагогическая практика», «История отечественной литературы».

Изучение дисциплины «Детская литература» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «История литературы народов России», «Литературное образование дошкольников» и др.

Полученные знания в процессе изучения дисциплины «Детская литература», позволят успешно пройти все виды производственных практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**«Детская литература»**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПВО</b> <b>Содержание компетенций*</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>

			<p>общего 2 образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul>
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями</p>

			поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
--	--	--	--

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 7 семестре